

не попасть в их зависимость, а научиться использовать их для самосовершенствования в языковом плане.

Библиографический список

1. Об образовании // Законодательство об образовании в Республике Казахстан. – Алматы: Юрист, 2001. – С.3-34.
2. Государственная программа «Казахстан – 2030». Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев. Послание Президента страны народу Казахстана // Казахстанская правда. – 1997. – октябрь. – 11. – 32 с.
3. Кунанбаева С.С. Концепция иноязычного образования в Республики Казахстан. – Алматы: КазУМОиМЯ, 2010. – 19 с.
4. www.wikipedia.org

С.Н. Уткина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОТРАСЛИ»

utkina-svetlana@mail.ru

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург*

The article examines possibilities of using Internet technologies during the training of Masters of Professional Education as means to achieve professional capacity.

Меняющиеся социально-экономические условия диктуют необходимость формирования новой системы отношений между образовательными организациями и потребителями образовательных услуг. Приоритетом государственной политики в сфере профессионального образования является реализация «образовательных программ с учетом требований работодателей, студентов, а также с учетом прогноза рынка труда и социально-культурного и экономического развития» [1]. Достижению этой цели способствует создание системы социального партнерства. Таким образом, важной составляющей в подготовке магистров профессионального образования является владение технологиями организации социального партнерства.

В рамках магистерской программы «Профессионально-педагогические технологии» изучается дисциплина «Социальное партнерство в отрасли». В соответствии с требованиями стандарта магистр должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская: исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специальностях) для отраслей экономики региона (муниципальные образования); выявление требований работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

педагогическо-проектировочная: проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей;

организационно-технологическая: организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;

обучение по рабочей профессии: формировать у обучаемых навыки поведения на рынке труда.

Дисциплина «Социальное партнерство в отрасли» направлена на формирование следующих компетенций: магистр профессионального образования способен и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13); способен и готов выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10); способен и готов организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29).

Формирование указанных компетенций будет обеспечено при вовлечении студентов в деятельность по решению профессиональных задач, в частности задач по организации взаимодействия потенциальных социальных партнеров с применением Интернет-технологий.

Студентам предлагается выполнение заданий следующих видов:

- ознакомление с Интернет-ресурсами по данной дисциплине;
- выявление различных форм организации взаимодействия с потенциальными социальными партнерами, в том числе возможностей использования Интернет-технологий;
- анализ интернет-сайтов возможных социальных партнеров;
- сбор материала для проектирования программы развития социального партнерства;
- использование различных средств коммуникации при взаимодействии с партнерами (электронная почта, Интернет и т.п.);
- создание информационных материалов о конкретной образовательной организации для разных целевых групп (буклет, презентация, web-сайт).

Выполнение первого задания обеспечивает конструирование студентами понятийного поля дисциплины и нацеливает на его осознанное освоение. Студентам предлагается составить аннотированный список сетевых ресурсов и на основе полученной информации начать составлять кластер, в котором центральным понятием является «социальное партнерство».

Под социальным партнерством в профессиональном образовании понимается «особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, региональными органами исполнительной власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса» [2]. Выполнение второго задания направлено на расширение представлений студентов о разнообразии форм использования Интернет-технологий для организации взаимодействия с субъектами социального партнерства. В результате проведения мозгового штурма формируется «Банк идей»: получение информации о региональном рынке труда; учет требований работодателей; проведение Интернет-олимпиад, занятий, тестов, дискуссий; информирование студентов, преподавателей, внешних потребителей о событиях, происходящих в образовательной организации; отражение рейтинга, общественной оценки деятельности образовательной организации; поддержание контакта с выпускниками и т.п.

Анализ интернет-сайтов возможных социальных партнеров осуществляется в процессе решения следующих профессиональных задач. Студентам предлагается познакомиться с публичными отчетами образовательных организаций среднего профессионального образования. Например, отчет о деятельности Уральского колледжа технологий и предпринимательств за 2011–2012 уч. год (<http://www.uktp.ru/1345200559>). На основании отчета:

- предложите формы организации партнерских отношений между колледжем и РГППУ: реализуемые основные образовательные программы – повышение уровня образования выпускников колледжа по сокращенным программам РГППУ; возможность совместной научно-исследовательской деятельности; разработка учебно-методического обеспечения; участие в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями профессионального образования и т.п.;

- предложите программу развития социального партнерства с выбранным колледжем;
- разработайте информационный сайт о РГППУ для привлечения выпускников колледжа.

Для организаций профессионального образования актуальным является взаимодействие с работодателями, службами занятости населения. Студентам может быть предложено следующее задание: на основании анализа сайта Департамента по труду и занятости населения Свердловской области (<http://www.szn-ural.ru/home.aspx>):

- выясните, какие услуги, какую информацию предлагает служба занятости;
- на основании статистики вакансий сформулируйте предложения по организации взаимодействия: развитие системы переподготовки и повышения квалификации; профориентация и консультирование; тренинги по формированию навыков поведения на рынке труда и т.п.;
- предложите программу развития социального партнерства;
- продумайте содержание электронной переписки с работодателем – потенциальным социальным партнером.

Таким образом, активное использование Интернет-технологий способствует формированию профессиональных компетенций магистра профессионального обучения.

Предлагаемый перечень заданий является ориентировочным, вопрос о необходимости и достаточности видов профессиональных задач для формирования профессиональных компетенций находится в стадии исследования.

Библиографический список

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 – 2020 годы [Электронный ресурс] – режим доступа – <http://www.edu.ru>.
2. Ломакина Т.Ю., Сергеева М. Г. Инновационная деятельность в профессиональном образовании. Курск, 2011. 284 с.

К.А. Федулова, М.А. Федулова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К КОМПЬЮТЕРНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ

ksushonia@yandex.ru, fedulova@rsvpu.ru

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Authors of the article deal with the process of the bachelor of the vocational training to the computer simulation using an interdisciplinary complex.

Современный процесс информатизации системы высшего профессионально-педагогического образования можно расценивать как процесс, находящийся в фазе интенсивного развития. По мнению отечественных и зарубежных исследователей, внедрение информационных технологий (ИТ) в учебный процесс носит частный, не до конца